


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шиковская средняя школа

| «РАССМОТРЕНО»   | «СОГЛАСОВАНО»  | «УТВЕРЖДАЮ»   |
|---|--|---|
| на заседании ШМО<br>учителей- предметников<br>гуманитарного цикла<br><br><i>Ма</i> /Масленникова Т.А. / | Заместитель директора по УВР<br><br><i>Бебякина Э.А.</i> / Бебякина Э.А. / | Директор<br>муниципального бюджетного<br>общеобразовательного<br>учреждения<br>Шиковской средней школы<br><br><i>Прокофьева А.В.</i> / Прокофьева А.В. / |
| Протокол № 1<br>от 31.07.2023г  | от 31.07.2023г   | Приказ № 35<br>от 31.07.2023г   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
учебного предмета/курса «Основы финансовой грамотности»**

**Предметная область:** «социальное»

**Уровень, класс, учебный год:** НОО, 1- 4 класс, 2023-2024г.

**Срок реализации программы:** 1 год

Разработана учителем истории и обществознания: Масленниковым С.А.

с. Шиковка  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» письмом Министерства образования и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
  - формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
  - формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
  - формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
  - формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

## Содержание программы

### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### ***Тема 6. На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.*** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.

Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.



- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### *Тема 8. Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

#### Формы оценивания Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

#### Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимную оценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Финансовая грамотность»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Теоретическая часть</b> | <b>Практическая часть</b> |
|----------|---|----------------------------|---------------------------|
| 1        | Что такое деньги и откуда они взялись.  | 1                          |                           |
| 2        | Что такое деньги и откуда они взялись.<br>Игра<br>«Обмен товарами».           |                            | 1                         |
| 3        | Что такое деньги и откуда они взялись.<br>Решение задач с денежными расчетами |                            | 1                         |
| 4        | Что такое деньги и откуда они взялись.<br>Тест.                               |                            | 1                         |
| 5        | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.                               | 1                          |                           |
| 6        | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»                       |                            | 1                         |
| 7        | Рассмотрим деньги поближе.<br>Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»  |                            | 1                         |
| 8        | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.                                | 1                          |                           |
|          | Рассмотрим деньги поближе. Тест.  |                            | 1                         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 9  |  |   |   |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.<br>Деньга, копейка, рубль.  | 1 |   |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.<br>Первые бумажные деньги.  |   | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.<br>Пословицы и поговорки про деньги.<br>Дизайн купюры сказочной страны. |   | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран.<br>Современные монеты и купюры России.                           | 1 |   |
| 14 | Современные деньги России и других стран.<br>Банки. Безналичные и электронные деньги.                      | 1 |   |
| 15 | Современные деньги России и других стран.<br><br>Пластиковые карты.  | 1 |   |
| 16 | Современные деньги России и других стран.<br><br>Постер «Оборот денег»                                     |   | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран.<br><br>Доллар и евро.  | 1 |   |
| 18 | Современные деньги России и других стран.<br><br>Тест.   |   | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»              |   | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |   | 1 |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»       |   | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест.   |   | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы.   | 1 |   |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»            |   | 1 |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |   | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.                           | 1 |   |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?               | 1 |   |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.       |   | 1 |
|    | Как умно управлять своими деньгами.  |   |   |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
| 30 | Игра «Распредели семейный бюджет»                          |           | 1         |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?      | 1         |           |
| 32 | Как делать сбережения.<br>«Путешествие в страну Капиталия» |           | 1         |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»          |           | 1         |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу.                      |           | 1         |
|    | <b>Итого часов: 34</b>                                     | <b>11</b> | <b>23</b> |