




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиковская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей- предметников гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы
 /Масленникова Т.А. /	 / Бебякина Э.А../	 / Прокофьева А.В./
Протокол № 1 от 31.07.2023 г.	от «31» 07.2023 г.	Приказ № 35 от 31.07.2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета/курса «Иностранный язык (немецкий)»

Предметная область «Иностранные языки»

Уровень, класс, учебный год: ООО, 8 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем немецкого языка: Бебякиной Э.А.

с. Шиковка
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык: немецкий» в соответствии с ФГОС ООО

8 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

1. Основное содержание учебного предмета

Thema 1 „Schön war es im Sommer!“

Предметное содержание речи. *Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.*

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;
- знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полилог, вычленив из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, eigen, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, teuer, billig, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, der Strand, der Strandkorb, segeln, fischen, reiten, attraktiv

Грамматический материал:

1. Plusquamperfekt.
2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Thema2 „Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!“

Предметное содержание речи. *Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены*

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;

- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают полилог, вычленив из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/ schlecht verstehen, tadeln, beobachten

Грамматический материал:

1. Futurum 1.
2. Придаточные определительные предложения.

Thema3, „Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor“

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;
- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Flugkarte, die Reisetasche, der Koffer, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, die Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschloss, kosten, anprobieren, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.

Thema 4, „Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland“

Предметное содержание речи.

Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, И.Ф.Гёте, Х.Фаллада, Э.Кестнер, И.С.Бах.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Wagen, der Schalter, die Ankunft, die Abfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, entlang, verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs

Грамматический материал:

Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Прекрасно было летом!	24
1	Повторение изученной лексики и введение новой по теме «Лето».	1
2	Закрепление лексики.	1
3	Формирование лексических навыков.	1
4-5	Работа над проектом. «Летние каникулы».	1
6	Обучение поисковому чтению.	1
7	Обучение просмотровому чтению.	1
8	Обучение изучающему чтению.	1
9-10	Обучение аудированию.	2
11-12	Временные формы глагола: претеритум, перфект.	2
13	Временная форма глагола: плюсквамперфект	1
14	Придаточные предложения времени. Повторение.	1
15	Повторение грамматики.	1
16	Чтение диалогов.	1
17	Составление и инсценирование диалогов.	1
18-19	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
20	Страноведение.	1
21	Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!»	1
22	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1
23-24	Домашнее чтение.	2
	Но теперь снова надолго школа!	23
25	Обучение изучающему чтению. Введение лексики по теме «Типы школ в Германии».	1
26	Обучение поисковому чтению.	1
27	Обучение просмотровому чтению.	1
28	Обучение поисковому чтению.	1
29	Работа над проектом «Моя школа».	1
30	Введение лексики по теме «Окончание школы».	1
31	Закрепление лексики.	1
32	Активизация лексики.	1
33	Систематизация и обобщение лексического материала.	1
34-35	Обучение аудированию.	2
36	Будущее время: футурум.. Повторение.	1
37	Придаточные определительные предложения.	1
38	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
39	Чтение полилога	1
40	Инсценирование диалогов и полилогов	1

41	Составление диалогов	1
42-43	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
44	Страноведение.	1
45	Контрольный диктант по теме «Но теперь снова надолго школа!»	1
46	Повторение по теме «Но теперь снова надолго школа!»	1
47	Домашнее чтение.	1
	Мы готовимся к путешествию по Германии	24
48	Повторение лексики и введение новой по теме «Поездка».	1
49	Закрепление новой лексики и повторение лексики по теме «Одежда».	1
50	Формирование лексических навыков.	1
51	Систематизация лексики. Работа над проектом «Подготовка к поездке».	1
52	Систематизация и контроль усвоения лексики.	1
53	Обучение изучающему чтению.	1
54-55	Обучение просмотровому чтению.	2
56-57	Обучение аудированию.	2
58	Неопределенно-личное местоимение man Придаточные условные предложения. Повторение.	1
59	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1
60	Повторение и контроль усвоения грамматики.	1
61	Чтение диалогов.	1
62	Инсценирование диалогов.	1
63	Составление диалога.	1
64-65	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
66-67	Страноведение.	2
68	Контрольное тестирование по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
69-70	Домашнее чтение.	2
71	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
	Поездка по Германии	23
72	Обучение поисковому чтению.	1
73-74	Обучение изучающему чтению.	2
75	Обучение поисковому чтению.	1
76	Работа над проектом «Путешествие по Рейну».	1
77	Введение лексики по теме «На вокзале».	1
78	Закрепление лексики.	1
79	Активизация лексики.	1
80	Систематизация и обобщение лексического материала.	1
81	Повторение и контроль усвоения лексики.	1
82-83	Обучение аудированию.	2
84	Придаточные определительные. предложения.	1

	Повторение.	
85	Временные формы пассива.	1
86	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
87	Чтение полилога.	1
88	Инсценирование и составление диалогов и полилогов.	1
89-90	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
91	Страноведение.	1
92	Контрольная работа по теме «Поездка по Германии».	1
93	Повторение по теме «Поездка по Германии».	1
94	Домашнее чтение.	1
	Повторение изученного за год	4
95	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1
96	Повторение по теме «Но теперь снова надолго школа»	1
97	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1
98	Повторение по теме «Поездка по Германии»	1
	Итоговое тестирование	4
99	Итоговое тестирование. Чтение.	1
100	Итоговое тестирование. Аудирование. Письмо.	1
101	Итоговое тестирование. Лексика. Грамматика.	1
102	Итоговое тестирование. Говорение.	1
	Итого :	102

График контрольных работ по немецкому языку в 8 классе

№	Название контрольной работы	Дата	
		план	факт
1	«Прекрасно было летом»		
2	«Но теперь снова надолго школа»		
3	«Мы готовимся к путешествию по Германии»		
4	«Поездка по Германии»		