
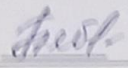
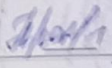


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиковская средняя школа

| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
|---|---|--|
| на заседании ШМО учителей-предметников | Заместитель директора по УВР | Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы |
|  Кузьмина И.В. / Протокол № 1 от 31.07.2023г |  Бебякина Э.А. / «310» 07.2023г |  Прокофьева А.В. / Приказ № 35 от 31.07.2023г |

Рабочая программа

учебного предмета/курса «Геометрия»

Предметная область «Математика и информатика»

Уровень, класс, учебный год: ООО, 7 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем физики : Николкиной Г.Н.

с. Шиковка
2023г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрии-7»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные :

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

II. Содержание учебного предмета «Геометрия», 7 класс.

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и

признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. Решение задач.

III. Тематическое планирование по предмету «Геометрия» в 7 классе

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|------------|--|---------------------|
| | Глава 1. Начальные геометрические сведения | 10 |
| 1 | Прямая и отрезок. | 1 |
| 2 | Луч и угол | 1 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4 | Измерение отрезков. | 1 |
| 5 | Измерение углов. | 1 |
| 6 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 |
| 7 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 9 | Решение задач | 1 |
| 10 | <i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</i> | 1 |
| | Глава II. Треугольники | 10 |
| 11 | Анализ контрольной работы №1. Первый признак равенства треугольников | 1 |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 |
| 14 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
| 16 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |
| 17 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |
| 18 | Задачи на построение | 1 |
| 19 | Решение задач | 1 |
| 20 | <i>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</i> | 1 |
| | Глава III. Параллельные прямые | 10 |
| 21 | Анализ контрольной работы №2. Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 22 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 23 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 24 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |
| 25 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 26 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| 27 | Решение задач | 1 |
| 28 | Решение задач | 1 |
| 29 | Решение задач | 1 |
| 30 | <i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</i> | 1 |
| | Глава IV. Соотношения между углами и сторонами треугольника | 16 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Анализ контрольной работы №3. Сумма углов треугольника | 1 |
| 32 | Сумма углов треугольника | 1 |
| 33 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 34 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 35 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
| 36 | <i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i> | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы № 4. Прямоугольные треугольники | 1 |
| 38 | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 39 | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 40 | Прямоугольные треугольники | 1 |
| 41 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 42 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 43 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 44 | Решение задач | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | <i>Контрольная работа № 5 «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i> | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | Глава V. Итоговое повторение | 4 |
| 47 | Анализ контрольной работы №5. Повторение. Отрезки. Углы. | 1 |
| 48 | Повторение. Отрезки. Углы. Перпендикулярные прямые | 1 |
| 49 | Повторение. Признаки равенства треугольников | 1 |
| 50 | Повторение. Параллельные прямые | 1 |