

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шиковская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей- предметников гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы
 /Масленникова Т.А. /	 / Бебякина Э.А./	 Прокофьева А.В./
Протокол № 1 от 31.07.2023г	От 31.07.2023г	Приказ № 35 от 31.07.2023г

# Рабочая программа

учебного предмета/курса «Русский язык»

Предметная область «Русский язык и литература»

Уровень, класс, учебный год: ООО, 7 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем русского языка и литературы: Масленниковой Т.А.

с.Шиковка 2023г

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В соответствии ФГОС ООО;**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. стремиться к самостоятельности в процессе обучения; регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей;
5. быть способным к самооценке.
6. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты изучения русского языка включают:**

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **В результате изучения предмета «Русский язык» в 7 классе**

### **Общие сведения о языке**

#### **обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Выпускник получит возможность научиться:
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

### **Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Обучающий получит возможность научиться:***

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира*



## 2.Содержание учебного предмета, курса

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование темы	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11+1 ч)</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1ч
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1ч
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1ч
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2ч
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2ч
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3ч
12PP	<i>Сочинение по картине А..Грица «Летний сад»</i>	1ч
13	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1ч
	<b>Тексты и стили (4 ч)</b>	
14	Текст	1ч
15	Диалог как текст. Виды диалога	1ч
16	Стили литературного языка	1ч
17	Публицистический стиль	1ч
	<b>Морфология и орфография. Культура речи (79 ч)</b>	
	<b>Причастие (24+7 ч)</b>	
18	Причастие как часть речи	1ч
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2ч
22PP	Описание внешности человека	1ч
23PP	<b>Контрольное сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы»</b>	1ч
24	Действительные и страдательные причастия	1ч
25	Краткие и полные страдательные причастия	1ч

26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1ч
27	Действительные причастия прошедшего времени	1ч
28PP	<i>Изложение (упр.116)</i>	1ч
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1ч
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч
33-35	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	3ч
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2ч
38-39PP	<b>Контрольное выборочное изложение (упр. 151)</b>	2ч
40	Морфологический разбор причастия	1ч
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2ч
43-44	Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2ч
45PP	<i>Сочинение «Успешный телеведущий»(упр167)</i>	1ч
46	Обобщение по теме «Причастие»	1ч
47	Урок-зачет по теме «Причастие»	1ч
48	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1ч
	<b>Деепричастие (10+1 ч)</b>	
49	Деепричастие как часть речи	1ч
50-51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2ч
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1ч
53	Деепричастия несовершенного вида	1ч
54	Деепричастия совершенного вида	1ч
55PP	<i>Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	1ч
56	Морфологический разбор деепричастия	1ч
57	Повторение по теме «Деепричастие»	1ч

58	Урок-зачет по теме «Деепричастие»	1ч
59	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1ч
	<b>Наречие (26+4 ч)</b>	
60	Наречие как часть речи	1ч
61-62	Разряды наречий	2ч
63-64РР	<i>Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»</i>	2ч
65-66	Степени сравнения наречий	1ч
67	Морфологический разбор наречий	1ч
68РР	<i>Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»</i>	1ч
69-70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2ч
71	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1ч
72-73	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	2ч
74РР	Описание действий	1ч
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1ч
76-77	Буквы О и А на конце наречий	2ч
78-79РР	<b>Контрольное сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</b>	2ч
80-81	Дефис между частями слова в наречиях	2ч
82-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2ч
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч
85	Обобщение по теме «Наречие»	1ч
86	Урок-зачет по теме «Наречие»	1ч
87	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1ч
88РР	Научный стиль. Учебно-научная речь .Отзыв	1ч
89РР	Учебный доклад	1ч
	<b>Категория состояния (4+1ч)</b>	
90-91	Категория состояния как часть речи	2ч

92	Морфологический разбор слова категории состояния	1ч
93	Систематизация и обобщение по теме «Категория состояния»	1ч
94	<b>Контрольное сжатое изложение (упр322)</b>	
	<b>Служебные части речи ( 33ч)</b>	
95	Самостоятельные и служебные части речи	1ч
	<b>Предлог (7+1ч)</b>	
96	Предлог как часть речи	1ч
97	Употребление предлогов	1ч
98	Производные и непроизводные предлоги	1ч
99	Простые и составные предлоги.	1ч
100	Морфологический разбор предлога	1ч
101PP	<i>Р/Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1ч
102-103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1ч
	<b>Союз (9+1 ч)</b>	
104	Союз как часть речи	1ч
105	Простые и составные союзы	1ч
106	Союзы сочинительные и подчинительные	1ч
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1ч
108	Сочинительные союзы	1ч
109	Подчинительные союзы	1ч
110	Морфологический разбор союза	1ч
111PP	<b>Контрольное сочинение-рассуждение(УПР 402)</b>	1ч
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч
113	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1ч
	<b>Частица (9+3 ч)</b>	
114	Частица как часть речи	1ч

115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1ч
116PP	<i>Работа над вымышленными рассказами. «Горе- мечтатель» (упр408)</i>	1ч
117	Смыслоразличительные частицы	1ч
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1ч
119	Морфологический разбор частицы	1ч
120	Р.Р.Сочинение по картине И. Глазунова «Плес»	1ч
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1ч
122	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1ч
123PP	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1ч
124	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1ч
125	<i>Повторение по теме «Частица»</i>	1ч
126	<b><i>Контрольный диктант по теме «Предлог .Союз. Частица»</i></b>	1ч
	<b>Междометие (1 ч)</b>	
127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1ч
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6+2 ч)</b>	
128PP	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	1ч
129	Фонетика. Графика. Лексикология. Фразеология	1ч
130	Морфемика и словообразование	1ч
131	Морфология и орфография	1ч
132-133	Синтаксис и пунктуация	1ч
134	<b><i>Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса</i></b>	1ч
135	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1ч
136PP	Урок творчества: от впечатления к слову	1ч <b>Итого:136 часов</b>

## Лист внесения изменений

[illegible]