



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиковская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей- предметников естественно- математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы
 /Кузьмина И.В. / Протокол № 1 от 31.07.2023.г	_____ / Бебякина Э.А. /	 Прокофьева А.В. / Приказ № 35 от 31.07. 2023г
	«31» _07_ 2023г	

Рабочая программа

учебного предмета/курса «География»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень, класс, учебный год: ООО, 7 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем географии : Никулкина Г.Н.

с.Шиковка
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметным результатом изучения учебного предмета является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

Учебно-логические –

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные –

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами освоения основной общеобразовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

Содержание учебного предмета

(

Введение.

(2 часа)

- Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.
- Источники географических знаний.
- *Практикум:* Обозначение на контурной карте материков и океанов. Решение задач по географической карте.

•

Раздел I. Современный облик планеты Земля (4 часа)

- **Тема 1. Геологическая история Земли (1 час).** Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов
- **Тема 2. Географическая среда и человек (2 часа).** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на сушу и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно- антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность. Повторение тем 1,2 (1 час)
- **Тема 3. Освоение Земли человеком (5 часа).** Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Крупнейшие города мира, основные виды хозяйственной деятельности.
- **Практикум :** Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Раздел II. Главные особенности природы Земли (17 ч)

- **Тема 1. Рельеф Земли (3 часа).** Земная кора и литосфера, их состав, строение. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
- **Практикум:** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
- **Тема 2. Климаты Земли (3 часа).** Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических карт для характеристики погоды и климата.
- **Практикум:** Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата
- **Тема 3. Вода на земле (3 часа).** Океаны как крупные природные комплексы Земли. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между сушей и океаном. Мировой круговорот воды. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.
- **Практикум:** Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны. Анализ схем круговорота веществ и энергии.
- **Тема 4. Природные зоны (3 часа).** Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
- **Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны (2 часа).** Особенности природы южных и северных материков. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.
- **Тема 6. Океаны (2 часа).** Особенности природы океанов. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.
- **Практикум:** Описание океанов по типовому пану.Обобщающее повторение раздела2 (1час)

Раздел III. Континенты и страны(36 часов)

- **Тема 1. Африка (6 часов).** Основные черты природы Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко- культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

- *Практикум* : Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф- климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на карте природных зон.
- **Тема 2. Австралия и Океания (3 часа).** Основные черты природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города
- *Практикум*: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Описание страны по учебным картам по типовому плану.
- **Тема 3. Южная Америка (5 часов).** Основные черты природы Южной Америки. Население Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.
- *Практикум*: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание страны по учебным картам по типовому плану. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.
- **Тема 4. Антарктида (2 час).** Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.
- **Тема 5. Северная Америка (4 часа).** Основные черты природы Северной Америки. Население Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.
- *Практикум*: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание страны по учебным картам по типовому плану. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.
- **Тема 6. Евразия (16 часов).** Основные черты природы Евразии. Население Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-

хозяйственные и историко- культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

- *Практикум:* Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран. Описание страны по учебным картам по типовому плану.

Раздел Природа Земли и человек (4 часа)

- Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Охрана окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования
- *Практикум:* Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления

Обобщающее повторение (1 час)

- Основные термины и понятия всего курса. Итоговое тестирование за курс

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Страноведение.	1
2	Источники географических знаний Методы географической науки. Пр.р1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1
3	Происхождение материков и впадин океанов. Пр. р. 2. «Определение географического положения материков, океанов, частей света»	1
4	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Пр.р. №3 «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей»	1
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1
7	Расселение людей. Численность населения Земли. Пр-р 4. «Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения»	1
8	Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Пр-р 5. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»	1
9	Народы мира. Разнообразие стран. Пр-р 6. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов»	1
10	Религии мира и культурно- исторические регионы Земли	1
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1
12	Планетарные формы рельефа. Пр-р 7. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков» Пр-р 8 «Сравнение рельефа двух материков, выявлять причины сходства и различий»	1
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Пр-р 9. «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.»	1
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1
15	Климаты Земли. Климатообразующие факторы. Пр-р 10. «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни	1

	людей»	
16	Климатические пояса. Пр-р 11. «Анализ климатических диаграмм»	1
17	Климат и человек. Пр-р 12. «Оценивание климатические условий какого-либо материка для жизни населения»	1
18	Вода на Земле. Мировой океан- главная часть гидросферы	1
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима. Пр-р 13. «Составление характеристики зональных типов рек»	1
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. Пр-р 14. Составление краткой характеристики одной из зон раскрытием связей между природными компонентами зоны»	1
22	Природные зоны субтропических поясов	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
24	Особенности природы и населения южных материков. Пр-р 15. « Определение сходства и различий в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах»	1
25	Особенности природы и населения северных материков	1
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр-р 16. «Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов»	1
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности.	1
28	Обобщение изученного материала по разделу "Главные особенности природы Земли"	1
29	Особенности природы Африки.	1
30	Население и политическая карта Африки	1
31	Северная Африка. Египет	1
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия. Пр-р 17. «Составление по картам и тексту учебника характеристики Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)»	1
33	Восточная Африка. Эфиопия. Пр-р 18. «Составление комплексной характеристики Эфиопии»	1
34	Южная Африка. ЮАР. Пр-р 19. «Составление комплексной характеристики ЮАР»	1
35	Особенности природы Австралии	1
36	Австралийский Союз.. Пр.р 20. «Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	1

37	Океания	
38	Особенности природы Южной Америки. Пр-р 21. «Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии»	1
39	Население и политическая карта	1
40	Внеандийский Восток. Бразилия	1
41	Аргентина. Пр.р. 22. «Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины»	1
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла .Пр-р 23. «Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы»	1
43	Особенности природы Антарктиды. Пр-р 24. «Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем»	1
44	Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран	1
45	Особенности природы Северной Америки	1
46	Страны Северной Америки. США.	1
47	Канада	1
48	Средняя Америка. Мексика	1
49	Основные черты природы Евразии. Население материка	1
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1
51	Западная Европа. Великобритания и Франция.	1
52	Западная Европа Германия.	1
53	Восточная Европа. Польша, Чехия. Страны Балтии	1
54	Восточная Европа. Украина, Белоруссия.	1
55	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия	1
56	Греция и Балканские страны	1
57	Страны Юго- Западной Азии Республики Закавказья. Турция	1
58	Юго- Западная Азия. Израиль, Иран, Арабские страны. Пр-р 25. «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»	1
59	Южная Азия. Индия. Пр.р.26 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Восточная Азия. Китай	1
62	Япония.	1
63	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1
64	Подведение итогов изучения северных материков и расположенных в их пределах стран	1
65	Природа- основа жизни людей	1
66	Изменение природы человеком. Пр.р.27 «Моделирование на карте основных видов природных	1

	богатств материков и океанов»	
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	
68	Повторение изученного. Современный облик планеты Земля	1

Выделенные цветом практические работы являются итоговыми.

Все остальные практические работы являются обучающими