


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шиковская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей- предметников гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы
 /Масленникова Т.А. /	 / Бебакина Э.А./	 / Прокофьева А.В./
Протокол № 1 от 31.07.2023 г.	от «31» 07.2023 г.	Приказ № 35 от 31.07.2023 г.

## Рабочая программа

учебного предмета/курса «Иностранный язык ( немецкий)»

Предметная область «Иностранные языки»

Уровень, класс, учебный год: НОО, 4 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем немецкого языка: Бебакиной Э.А.

с. Шиковка  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык: немецкий» в соответствии с ФГОС НОО

### 4 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- Положительная мотивация к изучению немецкого языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание своей национальной принадлежности;
- Восприятие языка, в том числе иностранного, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы);
- Адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- Понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
  - овладеть словарным запасом. Его объем – 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения;
  - называть наиболее популярные праздники, формы поздравления с этими праздниками (“Weihnachten”, “Muttertag”, “Ostern”, “der Maifeiertag”);
  - воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;
  - владеть специальными учебными умениями: списыванием, выписыванием; элементарной работе с текстом: догадываться о содержании текста по заголовку, установлении логических связей в тексте;
  - использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами;
  - использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
  - грамматически оформлять свою речь в ходе решения как известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
  - получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.
- решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?;
  - о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube...Ich finde das interessant. Wie schön!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.);
  - уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам);
- при установке на чтение с полным пониманием:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

при установке на чтение с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте необходимую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- распознавать и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;
- преодолению психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

*Учащиеся научатся:*

- Определять цели учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- Намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- Прогнозировать результаты;
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме;
- Оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Ставить цель собственной познавательной деятельности ( в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- Осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- Вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- Осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- Ориентироваться в соответствующих возрасту немецко-русских словарях, справочной литературе);
- Ориентироваться по учебнику: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- Дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- Выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы;
- Преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- Сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Сравнить языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегченных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Описывать предмет, картинку;
- Формулировать собственное мнение;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- Предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- Адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном

слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( - er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.

Глагол - связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Мы уже многое знаем и умеем. (Повторительный курс)</b>	<b>6</b>
1	Что мы можем рассказать о своих друзьях?	1
2-3	Что мы можем рассказать о себе?	2
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
5	Что бы вы еще хотели повторить?	1
6	Домашнее чтение. «Новая подруга Пикси»	1
	<b>Как было летом?</b>	<b>11</b>
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
8	Вот еще одно летнее письмо.	1
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1
10-11	Может ли погода быть плохой летом?	2
12	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1
13-14	Мы играем и поем	2
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1
16	<b>Контрольная работа по теме «Как было летом?»</b>	1
17	Домашнее чтение. Сказка «Заяц и ёж»	1
	<b>А что новенького в школе?</b>	<b>11</b>
18	У наших немецких друзей новый кабинет.	1
19	Что же мы делаем в классе?	1
20	У Сабины и Свена тоже новое расписание уроков.	1
21	Какие любимые предметы у наших друзей?	1
22	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
23-24	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику.	2
25	Что бы вы еще хотели повторить?	1
26	<b>Контрольная работа по теме «А что новенького в школе?»</b>	1
27	Домашнее чтение. Расписание уроков.	1
	<b>У меня дома.</b>	<b>11</b>
28	Сабина рассказывает о своем доме.	1
29	Где живут Кевин и Свен. А мы?	1
30	В квартире. Где что стоит?	1
31	Сабина рисует детскую комнату.	1
32	Марлиз в гостях у Сандры	1
33-34	Мы играем и поем.	2
35	Что бы вы еще хотели повторить?	1
36	<b>Контрольная работа по теме «У меня дома»</b>	1
37	Домашнее чтение. Сказка «Сладкая каша»	1
	<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>	<b>11</b>
38	Что делают наши друзья в выходные дни?	1
39	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
40	Что делает на выходных семья Свена?	1
41	Что наши друзья могут еще делать в выходные дни?	1
42	Пикси охотно рисует животных	1
43-44	Мы играем и поем.	2
45-46	Что бы вы еще хотели повторить?	2
47	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>	1
48	Домашнее чтение. Сказка «Три поросенка»	1

	<b>Скоро наступят каникулы.</b>	<b>11</b>
49	Мы говорим о погоде и рисуем.	1
50	Погода в апреле очень переменчива.	1
51	Какие праздники отмечают весной?	1
52	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
53	Что мы делаем еще к нашему празднику?	1
54-55	Мы играем и поем.	2
56-57	Что бы вы еще хотели повторить?	2
58	Контрольная работа по теме « Скоро наступят каникулы»	1
59	Домашнее чтение. Сказка «Волк и семеро козлят»	1
	<b>Повторение изученного материала за год.</b>	<b>5</b>
60	Повторение по теме «Как было летом?»	1
61	Повторение по теме «А что новенького в школе?»	1
62	Повторение по теме «У меня дома»	1
63	Повторение по теме «Свободное время»	1
64	Повторение по теме «Скоро наступят каникулы»	1
	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>4</b>
65	Итоговое тестирование. Чтение.	1
66	Итоговое тестирование. Аудирование. Письмо.	1
67	Итоговое тестирование. Лексика и грамматика.	1
68	Итоговое тестирование. Говорение.	1

## График контрольных работ по немецкому языку в 4 классе

№	Название контрольной работы	Дата	
		план	факт
1	«Как было летом?»		
2	«А что новенького в школе?»		
3	«У меня дома»		
4	«Свободное время»		
5	«Скоро наступят каникулы»		