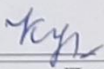
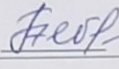




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиковская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей- предметников естественно- математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шиковской средней школы
 / Кузьмина И.В./	 / Бебякина Э.А./	 / Прокофьева А.В./
Протокол № 1 от 31.07.2023.г	«31» _07_ 2023г	 Приказ № 35 от 31.07.2023г

Рабочая программа

учебного предмета/курса «Информатика»

Предметная область «Математика и информатика»

Уровень, класс, учебный год: СОО, 11 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем информатики : Дегтяревой Е.П.

с.Шиковка
2023 г.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**.

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками - исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;

- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

Владение знанием основных конструкций программирования

Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц

Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных

Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Информационные системы и базы данных

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Практические работы:

- 1.1. Модели систем
- 1.3. Знакомство с СУБД LiberOffice Base
- 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия»
- 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)
- 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.
- 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия».

Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных

- 1.2. Проектные задания по системологии
- 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.

Интернет

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web - Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

Практические работы:

- 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями
- 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц
- 2.3. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц
- 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами
- 2.5. Разработка сайта «Моя семья»
- 2.6. Разработка сайта «Животный мир»
- 2.7. Разработка сайта «Наш класс»

2.8. Проектные задания на разработку сайтов

Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Практические работы:

3.1. Получение регрессионных моделей

3.2. Прогнозирование

3.4. Расчет корреляционных зависимостей

3.6. Решение задачи оптимального планирования.

Проектные задания

3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей.

3.5. Проектные задания по теме «корреляционные зависимости».

3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование».

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Календарно - тематическое планирование базового курса информатики для 11 класса.

№ урока	Тема урока	Количество часов
Информационные системы и базы данных (9 ч.)		
1	Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система -	1
2	<i>Практическая работа 1.1 Модели систем</i>	1
3	База данных – основа информационной системы.	1
4	Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных	1
5	Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.	1
6	<i>Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД</i> <i>Практическая работа 1.4 Создание базы данных «Приемная комиссия»</i>	1
7	<i>Практическая работа 1.6 Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)</i>	1
8	<i>Практическая работа 1.7 Расширение базы данных «Приемная комиссия».</i> <i>Работа с формой.</i> <i>Практическая работа 1.8 Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»</i>	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы и базы данных»	1
Интернет (10 ч.)		
10	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система -	1

11	World Wide Web – Всемирная паутина	1
12	<i>Практическая работа 2.1 Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями</i> <i>Практическая работа 2.2 Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.</i>	1
13	<i>Практическая работа 2.3 Интернет. Сохранение загруженных web-страниц</i>	1
14	<i>Практическая работа 2.4 Интернет. Работа с поисковыми системами</i>	1
15	Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»	1
16	Создание таблиц и списков на web-странице	1
17	<i>Практическая работа 2.5 Разработка сайта «Моя семья»</i>	1
18	<i>Практическая работа 2.6 Разработка сайта «Животный мир»</i>	1
19	<i>Практическая работа 2.7 Разработка сайта «Наш класс»</i>	1
Информационное моделирование (12 ч.)		
20	Компьютерное информационное моделирование	1
21	Моделирование зависимостей между величинами	1
22	<i>Практическая работа 3.1 Получение регрессионных моделей</i>	1
23	Модели статистического прогнозирования	1
24, 25	<i>Практическая работа 3.2 Прогнозирование</i>	1
26	Моделирование корреляционных зависимостей	1
27, 28	<i>Практическая работа 3.3 Расчет корреляционных зависимостей</i>	1
29	Модели оптимального планирования	1
30, 31	<i>Практическая работа 3.4 Решение задачи оптимального планирования.</i> Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»	1
Социальная информатика (2 ч.)		
32	Информационные ресурсы. Информационное общество	1
33	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности. Контрольная работа №3 «Итоговое тестирование за курс 11 класса».	1