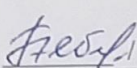
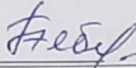

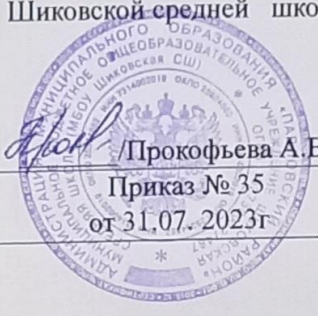


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шиковская средняя школа

| «РАССМОТРЕНО»  | «СОГЛАСОВАНО»  | «УТВЕРЖДАЮ»   |
|--|--|---|
| на заседании МС  | Заместитель директора по<br>УВР  | Директор<br>муниципального бюджетного<br>общеобразовательного учреждения<br>Шиковской средней школы |
|  Бебякина Э.А./ |  Бебякина Э.А./ |  Прокофьева А.В./ |
| Протокол № 1<br>от 31.07.2023г   | «31»_07_2023г  | Приказ № 35<br>от 31.07.2023г   |



# Рабочая программа

учебного предмета/курса «Индивидуальный проект»

Предметная область «Технология»

Уровень, класс, учебный год: ООО, 10 класс, 2023-2024г.

Срок реализации программы: 1 год

Разработана учителем технологии: Дегтяревой Е.П.

с.Шиковка  
2023 г.

## 1. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

## **Содержание учебного предмета, курса 10 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         | <b>10 класс</b>  |                  |
|         | <b>Раздел 1. Введение</b>  | <b>3</b>         |
| 1       | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика | 1                |
| 2       | Типология проектов   | 1                |
| 3       | Методология и технология проектной деятельности  | 1                |
|         | <b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>   | <b>32</b>        |
| 4       | Тема и проблема проекта  | 1                |
| 5       | Тема и проблема проекта  | 1                |
| 6       | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ   | 1                |
| 7       | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ                             | 1                |
| 8       | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ                             | 1                |
| 9       | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ  | 1                |
| 10      | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ  | 1                |
| 11      | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ   | 1                |
| 12      | Методы исследования: методы эмпирического исследования   | 1                |
| 13      | Методы исследования: методы эмпирического исследования   | 1                |
| 14      | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования                   | 1                |
| 15      | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования                   | 1                |
| 16      | Методы теоретического исследования   | 1                |
| 17      | Виды переработки чужого текста   | 1                |
| 18      | Виды переработки чужого текста   | 1                |
| 19      | Логика действий при планировании работы.   | 1                |
| 20      | Календарный график проекта   | 1                |
| 21      | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.                         | 1                |
| 22      | Работа в сети Интернет   | 1                |
| 23      | Работа с научной литературой   | 1                |
| 24      | Методика работы в музеях, архивах  | 1                |
| 25      | Методика работы в музеях, архивах  | 1                |
| 26      | Сбор и систематизация материалов   | 1                |
| 27      | Способы и формы представления данных.  | 1                |
| 28      | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  | 1                |
| 29      | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  | 1                |
| 30      | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  | 1                |
| 31      | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».                  | 1                |
| 32      | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  | 1                |
| 33      | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.                            | 1                |
| 34      | Защита пробных проектов, исследовательских работ   | 1                |
| 35      | Защита пробных проектов, исследовательских работ   | 1                |

